

## **PERSEPSI TENTANG AKUNTANSI: STUDI KUALITATIF DALAM KONTEKS STIKOM SURABAYA**

**Eka Yuliana  
Akhmad Riduwan  
Lilis Ardini**

**Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya**

### ***ABSTRACT***

Accounting is one of favorite subject for high scholl students who are interested in the socio-humanistic field of study. The accountant profession is also considered by community having broader job opportunities. However, accounting professionals are still limited, as in Stikom Surabaya where the numbers of new accounting students are lesss than other majors. This fact needs to be explored so accurate reasons can be identified and particular information on the less interest on studying accountancy in Stikom Surabaya can be provide for further considerations. Therefore, this study applied qualitative analysis with an interpretive approach. The techniques for data collection where data collection where through Focus Group Discussion (FGD) and interviews. The respondents where 29 people consisting of high school students (class) XII, prospective applicants, accounting students in all levels, non accounting students, accounting teachers, school counsellors and parents. As the resulst, this study councluded that each participant had different perceptions on accounting study and the accounting profession. Most respondents argued that accounting profession dealt with number, had in door office activities, a boring job and serious profession and had no sense of humor. Overall, an accountants is considered as an introvert person. The respondent also conveyed that accounting subject was difficult owing to many calculations and formulas, that the accounting carrier was not prospective for the next 10 years and that the proffesion had highest risk that other professions. Moreover, the respondents mostly had no information that Stikom Surabaya provides accounting study. They just acknowledged that Stikom was imaged as the campus of engineering, information technology and design.

**Keywords:** Accountant Profession, Accounting Study, Perception about Accounting

## ABSTRAK

Jurusan akuntansi adalah salah satu jurusan favorit yang diminati siswa SMA pada bidang Soshum dan profesi akuntan adalah profesi dengan peluang kerja yang luas. Akan tetapi tenaga profesi akuntan masih minim dan hal ini juga berdampak pada Stikom Surabaya dengan jumlah mahasiswa baru pada jurusan akuntansi paling sedikit peminatnya dibanding dengan jurusan lainnya. Hal ini perlu digali dari persepsi masyarakat tentang akuntansi yaitu profesi dan kuliah pada jurusan akuntansi agar dapat memberikan informasi penyebab tentang sedikitnya minat studi pada jurusan akuntansi Stikom Surabaya. Surabaya. Analisis kualitatif dengan pendekatan intepretif dilakukan dalam penelitian ini. Teknik yang digunakan adalah dengan *Focus Group Discussion* (FGD) dan wawancara. Sejumlah 29 informan diwawancarai yang terdiri dari siswa SMA kelas XII, calon pendaftar, mahasiswa aktif jurusan akuntansi semua tingkat, mahasiswa aktif jurusan non akuntansi, guru akuntansi, guru bimbingan karir dan orang tua. Hasil penelitian diperoleh bahwa persepsi tentang akuntansi dan profesi akuntan berbeda-beda. Sebagian besar informan berpresepsi bahwa akuntansi adalah pekerjaan yang hanya berkuat dengan angka dan hanya duduk di dalam ruangan sepanjang hari dan profesi akuntan adalah profesi yang membosankan, terlalu serius, tidak memiliki rasa humor dan akuntan adalah pribadi yang *introvert*. Mata pelajaran akuntansi itu sulit dan banyak hitungan dan rumusnya dan karir pada bidang akuntansi tidak prospek untuk 10 tahun kedepan dan resikonya lebih besar dari profesi lainnya. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa sebagian besar informan menyatakan tidak mengetahui bahwa di Stikom Surabaya terdapat jurusan akuntansi dan menurut mereka *imagenya* adalah kampus teknik, teknologi informasi dan desain.

**Kata Kunci:** Profesi Akuntan, Kuliah Jurusan Akuntansi, Persepsi Tentang Akuntansi

## PENDAHULUAN

Profesi di bidang akuntansi merupakan salah satu profesi yang memiliki peluang tinggi dalam mendapatkan pekerjaan. Saat ini jumlah tenaga profesi akuntan di Indonesia terbilang masih sedikit, hal ini dikarenakan tidak semua lulusan akuntansi akan langsung menggeluti profesi akuntan. Menurut berita yang ditulis oleh (berita wartaekonomi.co.id, 2018), hal yang sama juga disampaikan bahwa jumlah tenaga akuntan di Indonesia masih minim apabila dibandingkan dengan jumlah usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM).

Akuntansi merupakan salah satu jurusan yang paling banyak diminati pada Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di Indonesia, beberapa jurusan favorit lainnya adalah hukum, manajemen, komunikasi dan administrasi. Kelima jurusan tersebut dikategorikan kedalam bidang ilmu sosial, sehingga hal ini menyebabkan persaingan semakin ketat (berita kompasiana.com, 2018). Berdasarkan survei nasional Tempo pada tahun 2017 terhadap 859 informan yang keseluruhannya siswa SMA kelas XII ditemukan bahwa jurusan akuntansi adalah jurusan favorit kedua setelah jurusan Teknologi Informasi / Ilmu Komputer dari dua belas jurusan yang masuk dalam peringkat jurusan yang paling banyak diminati (berita Tempo.co, 2018). Salah satu alasan mengapa akuntansi menjadi jurusan yang paling banyak peminatnya adalah karena prospek karier yang menjanjikan.

Akan tetapi hal ini berbeda dengan jurusan akuntansi di Stikom Surabaya pada kenyataannya data 4 tahun terakhir yaitu tahun 2015 sampai dengan tahun 2018 menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa Stikom Surabaya belum dapat memenuhi target dan khususnya jumlah mahasiswa pada Jurusan S1 Akuntansi secara kuantitatif paling sedikit jika dibandingkan dengan jurusan lainnya. Dengan adanya fenomena ini, maka perlu digali lebih mendalam terkait persepsi tentang profesi akuntan dan kuliah di jurusan akuntansi terhadap pilihan mereka untuk melanjutkan studi pada jurusan akuntansi.

Persepsi positif dan negatif tentang akuntansi berhubungan erat terhadap pilihan mereka untuk melanjutkan studi pada jurusan akuntansi. Persepsi positif ditunjukkan dalam penelitian Erwanto *et al.*, (2015) yang menyatakan bahwa persepsi mahasiswa mengenai profesi akuntan berpengaruh

signifikan positif terhadap pilihan mahasiswa untuk masuk jurusan akuntansi. Sedangkan persepsi negatif ditunjukkan dalam penelitian yang dilakukan oleh Malthus dan Fowler (2009) memberikan hasil bahwa akuntansi adalah pekerjaan yang hanya berkutat dengan angka-angka dan hanya duduk di dalam ruangan sepanjang hari. Sedangkan profesi akuntan adalah profesi yang membosankan, terlalu serius, tidak memiliki rasa humor dan akuntan adalah pribadi yang *introvert*.

Persepsi negatif tentang profesi akuntan dan kuliah pada jurusan akuntansi terhadap pilihan mereka untuk memilih jurusan akuntansi yang berdampak pada penurunan jumlah mahasiswa akuntansi Stikom Surabaya. Penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh (Kusuma, 2016; Erwanto *et al.*, 2015) tentang persepsi akuntansi dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan informan mahasiswa akuntansi dan non akuntansi. Perbedaannya penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif untuk memvalidasi penelitian-penelitian yang telah dilakukan. Melanjutkan penelitian tentang persepsi akuntansi studi di New Zealand yang telah dilakukan oleh Malthus dan Fowler (2009), penelitian ini tidak hanya melibatkan siswa SMA dan mahasiswa aktif jurusan akuntansi dan non akuntansi, guru akuntansi dan guru penasihat karir (BK), tetapi penelitian ini menambahkan beberapa informan seperti calon pendaftar jurusan akuntansi dan non akuntansi dan orang tua.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana persepsi masyarakat tentang akuntansi?

Sedangkan tujuan penelitiannya adalah:

1. Memahami dan menganalisis persepsi siswa SMA, calon pendaftar dan mahasiswa aktif tentang kuliah di jurusan akuntansi dan profesi akuntan dengan menginvestigasi:
  - a. Niat dan alasan untuk studi pada jurusan akuntansi
  - b. Niat dan alasan untuk berkarir pada profesi akuntan
  - c. Persepsi masyarakat terhadap profesi akuntan
2. Memahami peran guru akuntansi, penasihat karir (BK) dan orang tua dengan menginvestigasi:
  - a. Persepsi mereka tentang akuntansi sebagai karir
  - b. Persepsi mereka dalam mempengaruhi dan mempromosikan akuntansi sebagai subyek studi dan karir

## TINJAUAN PUSTAKA

### 1. *Profesi Akuntan*

Profesi akuntan adalah semua bidang pekerjaan yang mempergunakan keahlian di bidang akuntansi, termasuk bidang pekerjaan akuntan publik, akuntan intern yang bekerja pada perusahaan industri, keuangan atau dagang, akuntan yang bekerja di pemerintah, dan akuntan sebagai pendidik. Ikatan Akuntan Indonesia (IAI) telah menetapkan sebutan *Chartered Accountant* (CA) sebagai kualifikasi akuntan profesional sesuai panduan standar internasional. Penetapan sebutan CA dilaksanakan dalam rangka melaksanakan tujuan pendirian pendidikan akuntan; dan mempertinggi mutu pekerjaan akuntan. Sertifikat CA diberikan kepada seseorang yang dinilai telah memenuhi kualifikasi untuk menjalankan peran sebagai Akuntan Profesional sesuai kompetensi utama dan kompetensi khusus CA. Untuk memperoleh sebutan CA, seseorang harus memenuhi persyaratan: lulus ujian sertifikasi CA Indonesia yang dilaksanakan oleh IAI, memiliki pengalaman dan/atau menjalankan praktik keprofesian di bidang akuntansi, baik di sektor pendidikan, korporasi, sektor publik, maupun praktisi akuntan publik yang data di verifikasi paling sedikit 3 (tiga) tahun di bidang akuntansi yang di peroleh dalam 7 (tujuh) tahun terakhir; dan sebagai anggota IAI.

### 2. *Persepsi Tentang Profesi akuntan dan Kuliah Pada Jurusan Akuntansi*

Persepsi adalah proses seorang individu memilih, mengorganisasikan dan menafsirkan masukan-masukan informasi untuk menciptakan suatu gambaran yang bermakna tentang dunia (Kotler, 2009: 185). Penelitian tentang persepsi positif dan negatif profesi akuntan dan kuliah pada jurusan akuntansi telah dilakukan oleh beberapa penelitian terdahulu yaitu diantaranya adalah penelitian yang dilakukan Germanou *et al.* (2009), penelitian ini dilakukan dengan survey untuk menyelidiki persepsi mahasiswa mengenai profesi akuntan. Kuesioner diisi oleh mahasiswa pertukaran pelajar Malaysia ke Universitas Inggris dan mahasiswa aktif di Universitas Inggris. Hasil menunjukkan bahwa kedua kelompok

mahasiswa memiliki persepsi positif tentang profesi akuntan dan berkorelasi secara signifikan antara persepsi mahasiswa dengan niat mereka untuk mengejar karir pada profesi akuntan.

Selain menghasilkan persepsi positif, ada beberapa penelitian yang hasilnya adalah berupa persepsi negatif tentang profesi dan kuliah pada jurusan akuntansi, seperti penelitian yang dilakukan oleh Jackling (2002) dalam penelitiannya ingin mengetahui tentang persepsi profesi akuntan dan niat untuk menyelesaikan studi pada jurusan akuntansi, informannya adalah mahasiswa akuntansi tahun pertama pada lima perguruan tinggi. Hasil penelitian ini adalah bahwa mayoritas mahasiswa yang disurvei memiliki persepsi negatif tentang akuntansi. Yang mempengaruhi persepsi tersebut adalah pengalaman studi di perguruan tinggi, hal ini menjadi evaluasi penting bagi akuntan pendidik (dosen) dan badan profesional akuntansi.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Malthus dan Fowler (2009) dengan tujuan penelitian untuk memastikan persepsi siswa SMA, mahasiswa tersier di Selandia Baru, akuntan pendidik (guru akuntansi) dan penasihat karir yang dapat mempengaruhi siswa. Penelitian ini memberikan hasil bahwa akuntansi adalah pekerjaan yang hanya berputar dengan angka-angka dan hanya duduk di dalam ruangan sepanjang hari. Sedangkan profesi akuntan adalah profesi yang membosankan, terlalu serius, tidak memiliki rasa humor dan akuntan adalah pribadi yang *introvert*.

### **3. Minat Studi Akuntansi**

Minat menunjukkan adanya suatu ketertarikan terhadap sesuatu. Menurut Crow and Crow dalam Djaali (2011:121) mengatakan bahwa “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Minat ini dapat ditunjukkan dengan lebih menyukai sesuatu hal daripada yang lainnya ataupun dapat ditunjukkan dengan melakukan suatu aktivitas yang disenanginya. Menurut Syah (2009: 145) minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah ketertarikan siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang tumbuh secara sadar dalam diri siswa tersebut. Siswa yang mempunyai ketertarikan pada perguruan tinggi akan mendorong siswa untuk melanjutkan studinya ke perguruan tinggi. Siswa tersebut akan cenderung berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai yang dicita-citakan. Perguruan tinggi merupakan lanjutan setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah menengah atas.

Berdasarkan tentang teori minat yang berhubungan dengan melanjutkan studi pada perguruan tinggi, telah dilakukan beberapa penelitian yang diantaranya dilakukan oleh Fauziah (2017) yaitu untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar, lingkungan teman sebaya, persepsi siswa tentang mata pelajaran akuntansi terhadap minat melanjutkan studi ke prodi akuntansi. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan informan siswa kelas XII IPS SMA Negeri 1 Depok. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif persepsi siswa tentang mata pelajaran akuntansi, prestasi belajar akuntansi dan pengaruh teman terhadap minat melanjutkan studi ke jurusan akuntansi.

### **4. Pengaruh Orang Lain Untuk Studi pada Jurusan Akuntansi**

Minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dengan jurusan tertentu, khususnya pada jurusan akuntansi salah satu faktor yang mendorong para calon pendaftar karena dorongan dari orang-orang disekitarnya, seperti karena orang tua, teman, guru akuntansi atau guru penasihat karir, dan sebagainya. Prestasi belajar, motivasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua berpengaruh positif terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi (Rahayu, 2013). Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Sari (2014) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa status sosial ekonomi keluarga memiliki pengaruh terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII Akuntansi SMKN 3 Pontianak.

Hasil penelitian Sutrisno (2017) membuktikan bahwa layanan informasi studi lanjut berpengaruh terhadap minat siswa masuk perguruan tinggi. Oleh karena itu dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi Guru Bimbingan dan Konseling agar dapat meningkatkan perannya

dalam mengarahkan siswa-siswa SMK yang bermaksud melanjutkan ke perguruan tinggi setelah selesai studi. Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Budiarti (2015) yaitu ada pengaruh lingkungan teman sebaya, kondisi sosial ekonomi orang tua, dan peran guru terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa kelas XII jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang tahun ajaran 2014/2015 secara simultan maupun secara parsial.

#### **5. Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Mengambil Jurusan Akuntansi dan Memilih Karir Sebagai Profesi akuntan**

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi seseorang di dalam memilih jurusan akuntansi dan berkarir sebagai profesi akuntan yaitu diantaranya disebutkan di dalam penelitian sebagai berikut: Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua faktor – faktor yang diteliti seperti penghargaan finansial, pendidik profesional, pengakuan profesional, nilai – nilai sosial, lingkungan kerja, pertimbangan pasar kerja, keluarga dan teman, instruktur akuntansi, rekan, serta personalitas adalah merupakan faktor yang menarik minat mahasiswa akuntansi pada profesi akuntan manajemen. Temuan lain juga menunjukkan mahasiswa akuntansi lebih memilih profesi akuntan perusahaan sebagai pilihan pertama karir mereka dibandingkan dengan jenis profesi akuntan yang lain (Yudhantoko, 2013).

Kusuma (2016) menyebutkan bahwa pengambilan keputusan dalam memilih program studi akuntansi dipengaruhi oleh beberapa faktor yang terbentuk, yaitu: faktor perguruan tinggi, faktor lingkungan dan faktor internal. Hasil analisis faktor terdapat 3 kelompok faktor yang menjadi faktor baru dalam penelitian ini, yaitu faktor perguruan tinggi dengan variabel lokasi, reputasi perguruan tinggi, fasilitas pendidikan, program akademik, promosi, biaya pendidikan, ketersediaan bantuan keuangan. Faktor lingkungan pengambilan keputusan mahasiswa dalam memilih Program Studi Pendidikan Akuntansi dengan variabel pola asuh orang tua dan bimbingan karir. Faktor internal pengambilan keputusan mahasiswa dalam memilih program studi pendidikan akuntansi dengan variabel sikap dan aspirasi. Hasil penelitian yang dilakukan Sulistyawati *et al.*, (2013) membuktikan bahwa ada perbedaan persepsi mahasiswa dalam pemilihan karir gaji, pelatihan profesional, pengakuan keprofesionalan, lingkungan kerja dan pertimbangan pasar tenaga kerja merupakan hal-hal yang bisa menyebabkan perbedaan persepsi dalam pemilihan karir. Sedangkan nilai sosial dan kepribadian bukanlah faktor yang menyebabkan perbedaan persepsi mahasiswa.

Hsiao and Nova (2016) melakukan penelitian yang dilakukan dengan mencari faktor yang mempengaruhi generasi Y untuk memilih profesi akuntan sebagai karir mereka. Penelitian ini dilakukan di beberapa negara seperti USA, Australia dan Jepang. Hasilnya adalah memilih akuntan sebagai karir mereka karena dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti kreativitas, kebebasan, lingkungan yang berubah dan dinamis, kerja yang aman, memperoleh uang, lapangan pekerjaan tersedia, dan karena pengaruh orang lain seperti teman dan guru.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan interpretif. Penelitian ini menggunakan pendekatan interpretif karena peneliti ini memaknai persepsi masyarakat tentang studi akuntansi dan profesi akuntan. Pendekatan interpretif berangkat dari upaya untuk mencari penjelasan tentang peristiwa-peristiwa sosial atau budaya yang didasarkan pada perspektif dan pengalaman orang yang diteliti. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah studi lapangan, penelitian ini dilakukan dengan terjun secara langsung ke tempat penelitian. Instrumen pengumpulan data yang dilakukan di lapangan untuk mengumpulkan data yaitu: *Focus Group Discussion* (FGD) dan wawancara.

### **1. Focus Group Discussion (FGD)**

FGD bertujuan untuk mengumpulkan data mengenai persepsi dan pandangan peserta terhadap sesuatu, tidak berusaha mencari konsensus atau mengambil keputusan mengenai tindakan apa yang akan diambil. Fokus Diskusi Grup dilaksanakan di ruang BK untuk siswa SMA dan ruang kelas untuk mahasiswa aktif. Jadwal pertemuan FGD dalam penelitian ini disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1**  
**Jadwal FGD**

No	Kelompok	Jumlah Informan	Tanggal	Waktu (Menit)
1.	Mahasiswa Aktif			
	Jurusan Akuntansi Tingkat Pertama Sesi 1	8	28-Jan-19	60
	Jurusan Akuntansi Tingkat Pertama Sesi 2	2	28-Jan-19	30
	Jurusan Akuntansi Tingkat Tengah Sesi 1	5	28-Jan-19	30
	Jurusan Akuntansi Tingkat Tengah Sesi 2	2	28-Jan-19	30
	Jurusan Akuntansi Tingkat Akhir	4	12-Feb-19	90
	Jurusan Non Akuntansi	4	13-Feb-19	60
2.	Siswa SMA			
	SMA Kemala Bhayangkari Sesi 1	12	07-Feb-19	45
	SMA Kemala Bhayangkari Sesi 2	4	07-Feb-19	30
	SMA Hang Tuah 2 Sesi 1	13	08-Feb-19	50
	SMA Hang Tuah 2 Sesi 2	5	08-Feb-19	45

**2. Wawancara Mendalam (In-Dept Interview)**

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara semiterstruktur. Menurut Sugiyono (2015: 35) jenis wawancara ini sudah termasuk dalam kategori wawancara mendalam (*in-dept interview*), dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Jadwal wawancara dalam penelitian ini disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2**  
**Jadwal Wawancara**

No	Kelompok	Jumlah	Tanggal	Waktu (Menit)
1.	Calon Pendaftar (Jurusan akuntansi dan non jurusan akuntansi)			
	Sesi Pertama	2	08-Feb-19	30
	Sesi Kedua	2	11-Feb-19	30
2.	Guru BK			
	Sesi Pertama	2	07-Feb-19	60
	Sesi Kedua	2	08-Feb-19	30
3.	Guru Akuntansi			
	Sesi Kedua	2	08-Feb-19	45
4.	Orang Tua			
	Sesi Pertama	2	04-Feb-19	30
	Sesi Kedua	2	09-Feb-19	30

**3. Informan Penelitian**

Partisipan (informan) dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Siswa siswi SMA kelas XII yang telah memperoleh mata pelajaran akuntansi
- b. Calon pendaftar jurusan akuntansi dan non akuntansi
- c. Mahasiswa aktif semester pertama jurusan S1 Akuntansi dan mahasiswa jurusan non akuntansi

- d. Mahasiswa aktif semester tengah jurusan S1 Akuntansi
- e. Mahasiswa semester akhir yang telah menyelesaikan studi pada jurusan S1 Akuntansi
- f. Orang tua calon pendaftar jurusan akuntansi dan jurusan non akuntansi
- g. Guru akuntansi dan penasihat karir (BK) di SMA

Detail informan yang digunakan dalam penelitian ini disajikan pada Tabel 3.

**Tabel 3**  
**Informan Penelitian**

No.	Informan	Tempat	Jumlah
1.	Mahasiswa aktif (Jurusan Akuntansi Tingkat pertama, tengah, akhir dan Non Akuntansi)	Stikom Surabaya	12
2.	Calon Pendaftar (Jurusan akuntansi dan non jurusan akuntansi)	Stikom Surabaya	2
3.	Siswa SMA		9
4.	Guru BK	SMA Kemala Bhayangkari 1 Surabaya dan SMA Hangtuh 2 Sidoarjo	2
5.	Guru Akuntansi		2
6.	Orang Tua	Stikom Surabaya	2
<b>Total:</b>			<b>29</b>

Dalam penelitian ini sumber data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Data Primer

Data yang langsung diperoleh dari tempat penelitian melalui *Fokus Group Discussion* (FGD) dan wawancara dengan seluruh informan penelitian yang dipilih.

2. Data Sekunder

Data yang diperoleh dari bagian penerimaan mahasiswa baru, misalnya *follow up* data pendaftaran dan registrasi melalui telepon dan isian sumber informasi (angket) serta data bakat minat yang diperoleh dari BK SMA.

4. **Satuan Kajian**

Satuan kajian dalam penelitian ini adalah calon pendaftar yang merupakan siswa SMA yang telah lulus, mahasiswa aktif jurusan akuntansi tingkat pertama, tengah dan akhir serta mahasiswa aktif non jurusan akuntansi yang pernah mendaftarkan pada jurusan akuntansi tetapi registrasi pada jurusan selain akuntansi, siswa SMA kelas XII yang telah mendapatkan pelajaran akuntansi, guru mata pelajaran akuntansi kelas XII, guru mata pelajaran bimbingan karir kelas XII dan orang tua calon pendaftar yang memilih jurusan akuntansi dan orang tua mahasiswa aktif jurusan akuntansi tingkat pertama di Stikom Surabaya.

5. **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dengan menggunakan model Miles and Huberman. Miles and Huberman mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktifitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verificastion*.

Berikut langkah-langkah teknik analisis data dengan model Miles and Huberman:

1. Data Reduksi

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

2. Data Display

*Display* yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

3. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada.

## 6. Teknik Pengujian Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengujian data dengan menggunakan uji triangulasi untuk memeriksa kesesuaian data yang diperoleh di lapangan. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data itu (Lexy, 2009). Penelitian menggunakan triangulasi metode, triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berdeda. Penelitian ini menggunakan metode FGD, wawancara, dan observasi. Untuk memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, peneliti menggunakan metode wawancara semiterstruktur dalam FGD dan *in depth interview*. Peneliti juga menggunakan wawancara dan observasi untuk mengecek kebenarannya. Selain itu, peneliti memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa informan yang berbeda untuk mengecek kebenaran informasi tersebut.

## HASIL

Pada bagian hasil dan pembahasan ini akan dijelaskan hasil interpretasi atas persepsi masyarakat tentang akuntansi (kuliah dan profesi akuntan) yang meliputi:

### 1. Akuntansi: Menarik atau Membosankan

Profesi akuntan bagi sebagian orang menarik dan juga ada yang menyebutkan tidak menarik dan membosankan, tetapi ada juga yang menyampaikan bahwa profesi akuntan dan kuliah jurusan akuntansi itu menarik tetapi membosankan. Menurut siswa SMA kelas XII, profesi akuntan adalah menarik, berikut salah satu paparan yang disampaikan informan berikut ini:

“Saudara kebetulan kerja sebagai akunting di perusahaan dan cerita kalau akuntansi itu menarik karena prospek kerjanya lebih luas dibandingkan ambil ekonomi atau jurusan lainnya.” [Syamsudin, Siswa SMA kelas XII]

Bagi sebagian orang profesi akuntan itu membosankan, menurut data survey yang dilakukan oleh CNBC Indonesia menyatakan bahwa profesi akuntan merupakan salah satu profesi yang membosankan dari 10 profesi paling membosankan di dunia (berita CNBC Indonesia, 2018). Seperti halnya paparan yang disampaikan oleh salah satu informan berikut:

“Lebih suka kerja sendiri dan kalau kerja di kantor kurang berminat. Profesi akuntansi itu setiap hari pekerjaannya di balik meja dan itu itu aja yang dikerjakan dan membosankan dan orangnya introvert.” [Kelvin, mahasiswa aktif tingkat tengah]

Penelitian Uyar et al., (2011) menginvestigasi alasan penyebab mahasiswa memilih karir di akuntansi. Ada dua kategori temuan, yaitu mahasiswa ingin bekerja pada bidang akuntansi karena berasumsi bahwa dapat memperoleh pekerjaan yang terbaik dan sesuai dengan kemampuan dan minat mereka. Selanjutnya mahasiswa yang tidak ingin bekerja pada bidang akuntansi berasumsi bahwa akuntansi itu pekerjaan yang sedikit membuat stres, melelahkan dan membosankan. Salah satu informan berikut ini, dia menyebutkan bahwa profesi akuntan itu menarik tetapi dia mempunyai alasan lain karena tidak berencana berprofesi sebagai akuntan karena bagi dia profesi akuntan itu membosankan, berikut paparan yang disampaikan:

“Akuntan itu pekerjaan yang menarik apalagi auditor menggiurkan sekali imbalannya, tetapi saya kurang tertarik menjadi accounting dan saya tertarik ke bisnis dan broadcasting. Menurut saya Akuntansi itu sulit dan membosankan.” [Nerisa, Mahasiswa aktif tingkat tengah]

Dengan demikian peneliti memaknai bahwa akuntansi menarik atau membosankan, dikatakan menarik jika kuliah pada jurusan akuntansi tidak hanya karena sesuai dengan kemampuan mereka, tetapi juga karena adanya kepercayaan dari pengalaman orang terdekat mereka yang telah mempunyai



pengalaman kerja di bidang akuntansi. Akuntansi itu membosankan karena profesi akuntan hanya berputar pada laporan keuangan dan rutinitas tetapi juga dengan menghabiskan waktu seharian di balik meja. Akuntansi juga dikatakan menarik tetapi membosankan karena kuliah pada jurusan akuntansi menarik karena mereka sesuai dengan jurusan di SMA tetapi juga dikatakan membosankan khususnya pada mata pelajaran teori. Sedangkan profesi akuntan dikatakan menarik jika terkait gaji tinggi, dan dikatakan membosankan jika hanya membahas masalah ekonomi saja.

## 2. Akuntansi: Prospektif atau Tidak Prospektif

Profesi pada bidang akuntansi prospektif dapat diartikan sebagai profesi yang menjanjikan di masa depan dan profesi yang membanggakan, begitupun sebaliknya dengan profesi pada bidang akuntansi yang tidak menjanjikan di masa depan dan tidak membanggakan. Profesi dari lulusan jurusan akuntansi sendiri dinilai banyak memiliki peluang untuk bekerja di sebuah perusahaan bonafit (berita liputan6.com, 2019). Hal ini seperti yang dipaparkan oleh salah satu informan guru akuntansi SMA berikut ini:

“Kita harus bisa memotivasi anak-anak bahwa akuntansi itu lebih menarik untuk peluang kerjanya lebih bagus dan menjanjikan.”[Cahya, guru akuntansi SMA]

Selain peluang kerjanya bagus dan menjanjikan, seseorang tertarik pada profesi akuntan juga disebabkan adanya kepuasan karena ada tantangan tersendiri seperti yang disampaikan oleh informan berikut ini:

“...kemudian pilih akuntansi dan setelah dijalani enak dan penuh tantangan dan tapi merasa masih kesulitan ngikuti mata kuliahnya.”[Regita, mahasiswa aktif tingkat pertama]

Akan tetapi bagi sebagian orang mereka berpresepsi bahwa profesi akuntan kurang menantang jika dibandingkan menjadi seorang *entrepenuer*, berikut paparan yang disampaikan oleh informan berikut ini:

“Setelah lulus saya ingin membuka usaha perikanan yang bisa dan tahu tentang accounting untuk mengatasi resiko kegagalan selain itu menurut saya accounting kurang menantang beda kalau punya usaha tantangannya banyak.”[Dwi Surya, mahasiswa aktif tingkat pertama]

Profesi bidang akuntansi adalah salah satu profesi yang *keren* dan membanggakan. Semua jenis bisnis dan entitas termasuk sebuah negara, membutuhkan orang yang ahli dalam bidang akuntansi keuangan. Seperti halnya yang disampaikan salah satu informan sebagai berikut:

“Dosen kami cerita katanya konsultan pajak eksternal ilmunya banyak dan orangnya keren dan gajinya banyak serta pengennya ambil profesi sesuai dengan ilmu yang saya pelajari dan menurut saya profesi akuntan bergengsi (*prestige*).”[Ersyva, mahasiswa aktif tingkat akhir]

Selain *prestige*, gaji tinggi juga mempengaruhi seseorang untuk berprofesi sebagai akuntan, berikut paparan yang disampaikan oleh salah satu informan berikut ini:

“Katanya mama kalau pengen gaji yang besar ambil bidang studi ekonomi atau akuntansi dan setelah masuk minatnya di audit.”[Melisa, mahasiswa tingkat pertama]

Di sisi lainnya, menurut mahasiswa non akuntansi bahwa profesi dan kuliah di jurusan akuntansi itu kurang prospek kedepannya, berikut disampaikan oleh informan berikut ini:

“papa saya bilang dinda kalau ambil jurusan ambil jurusan yang bisa menunjang untuk 10 tahun kedepan dan apalagi sekarang kan jamannya teknologi.”[Dinda, mahasiswa non akuntansi]

“Tidak dibolehin masuk akuntansi karena misalnya kerjanya di perbankan risikonya lebih tinggi misalnya ada selisih dan jurusan sistem informasi risikonya lebih kecil.”[Sasha, mahasiswa non akuntansi]

Sehingga peneliti memaknai bahwa akuntansi prospektif atau tidak prospektif, akuntansi menjanjikan dilihat dari profesi akuntan yang tidak hanya mendapatkan gaji yang besar tetapi juga karena menurut arahan dari guru SMA bahwa profesi akuntan kedepannya pasti dibutuhkan perusahaan. Akuntansi membanggakan dilihat dari profesi akuntan, menurut mahasiswa profesi akuntan bergengsi yang merupakan faktor ekstrinsik, tidak hanya bisa mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan bidang dan kemampuannya serta gaji yang tinggi. Akuntansi tidak menjanjikan dilihat dari profesi akuntan tidak menjanjikan karena menurut kepercayaan dari pengalaman orang terdekat mereka menyatakan bahwa profesi akuntansi kurang prospek dan pekerjaannya beresiko tinggi serta dari faktor intrinsik profesi akuntan kurang menantang jika dibandingkan dengan membuka usaha sendiri.

Terkait dengan faktor intrinsik dan ekstrinsik yang memengaruhi seseorang dalam menentukan karir di bidang akuntansi hasil temuan lapangan sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hsiao and Nova (2016) dan Ng et al., (2017) hasil penelitian mereka menyatakan bahwa memilih akuntan sebagai karir karena dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti kreativitas, kebebasan, lingkungan yang berubah dan dinamis, kerja yang aman, memperoleh uang, lapangan pekerjaan tersedia, dan karena pengaruh orang lain seperti teman dan guru serta dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik. Penelitian Malthus dan Flower (2009) juga menambahkan bahwa sebagian orang berpersepsi bahwa profesi akuntan kurang menantang (kurang memberikan kepuasan) hal ini disebut faktor intrinsik dan sebagian mereka tertarik pada profesi akuntan karena profesi akuntan memiliki prestige, bergaji tinggi (faktor ekstrinsik).

### **3. Akuntansi: Pilihan atau Keterpaksaan**

Siswa SMA kelas XII dihadapkan pada sebuah kegalauan, mereka harus menentukan pilihan masa depan mereka berdasarkan minat yang merupakan pilihan dari kemauan sendiri atau terpaksa karena keadaan. Penelitian Uyar *et al.*, (2011) menginvestigasi alasan penyebab mahasiswa memilih karir di akuntansi. Hasil temuannya menyatakan bahwa mahasiswa ingin bekerja pada bidang akuntansi karena berasumsi bahwa dapat memperoleh pekerjaan yang terbaik dan sesuai dengan kemampuan dan minat mereka. Seperti yang telah disampaikan oleh beberapa informan yang diwawancarai alasan mereka berminat melanjutkan studi pada jurusan akuntansi berikut ini:

“Saya minat ambil jurusan akuntansi karena dari diri sendiri, karena saya suka menghitung...”[Biyah, Siswa SMA kelas XII]

“Sempat ditawarkan jurusan manajemen atau KPK, karena SMK dulu dari jurusan akuntansi akhirnya ambil akuntansi.”[Lutfi, Mahasiswa aktif tingkat tengah]

“Dan pada saat datang ke bag pendaftaran lihat ada jurusan akuntansi dan waktu SMA saya suka ngitung lebih dari pada hafalan, akhirnya saya pilih akuntansi.”[Ersyva, Mahasiswa aktif tingkat akhir]

Di sisi lain ada yang menyebutkan bahwa mengambil jurusan akuntansi terpaksa karena permintaan orang tua. Keterpaksaan disini dapat diartikan sebagai berbuat di luar kemauan sendiri karena terdesak oleh keadaan, mau tidak mau harus, tidak boleh tidak dan akhirnya menerimanya karena tidak ada jalan lain. Seperti yang disampaikan oleh salah satu informan berikut ini:

“Masuk stikom karena dipaksa ortu karena katanya akuntansi komputer itu banyak peminatnya dan maju. Akuntansi itu membosankan dan sebenarnya saya inginnya mengambil hukum dan tidak dibolehin sama ortu dan karena ilmu ini yang didapat ya dijalani dan disyukuri aja mungkin suatu saat ada hikmahnya.”[Bagas, Mahasiswa aktif Tingkat Pertama]

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahayu (2013), Damarjati (2017), Budiarti (2015), Kusuma (2016) yang menyatakan bahwa yang mempengaruhi seseorang dalam menentukan karir di bidang akuntansi karena status sosial ekonomi, pendapatan dan saran orang tua, dan siswa SMA dan mahasiswa tersier tertarik dan berminat untuk melanjutkan pendidikan profesi CA di Selandia Baru karena melihat orang tua mereka berprofesi sebagai CA dan berpersepsi bahwa menjadi akuntan profesional ternyata bergengsi dan menyenangkan (Malthus dan Flower, 2009) sejalan dengan temuan dalam penelitian ini. Hal ini juga disampaikan oleh salah satu informan sebagai berikut:

“Yang menyarankan ke akuntansi karena papa, karena papa kerjanya sebagai konsultan pajak buka praktek sendiri di rumah, pengennya papanya diikuti jejak anaknya.”  
[Leofani, Mahasiswa Aktif Tingkat Akhir]

Memilih jurusan akuntansi selain dari kemauan sendiri, karena terpaksa juga bisa karena atas saran orang disekitar kita misalnya keluarga dalam hal ini orang tua. Seperti yang disampaikan oleh salah satu informan berikut ini:

“Saya minat lanjut ke akuntansi kelas XI saya sudah suka dan karena ada dorongan dari ortu dan saudara lulusan akuntansi D3”[Safrizal, Siswa SMA kelas XII]

Berminat memilih akuntansi sebagai pilihan studi dikarenakan mereka berpersepsi bahwa kuliah di jurusan akuntansi berhubungan dengan hitungan, bagi mereka yang menyukai hitungan mereka cenderung mengambil jurusan akuntansi dibanding dengan jurusan lainnya. Mereka yang pernah mendapatkan mata pelajaran akuntansi dan menyukai mata pelajaran akuntansi sewaktu SMA/SMK berpotensi untuk mengambil jurusan akuntansi karena mereka mempersepsikan bahwa ilmu yang dipelajari di bangku kuliah sama dengan yang mereka dapatkan selama di SMA.

Sehingga peneliti memaknai bahwa akuntansi: pilihan atau keterpaksaan, pilihan kuliah pada jurusan akuntansi merupakan pilihan dari diri mereka sendiri dikarenakan sesuai dengan kemampuan dan kesukaan mereka terhadap hitungan dan angka, tidak hanya itu tetapi hitungannya berhubungan dengan uang dan bisnis. Keterpaksaan kuliah pada jurusan akuntansi mereka jalani karena tidak ada pilihan lain dan terpaksa mereka harus menuruti orang tua karena menurut mereka pilihan orang tua adalah pilihan terbaik dan mereka percaya terhadap pengalaman orang tua yang bekerja di bidang akuntansi. Kuliah pada jurusan akuntansi merupakan pilihan dari diri sendiri dan keterpaksaan, selain karena sesuai dengan kemampuan mereka pada bidang akuntansi tetapi juga karena dorongan dari orang terdekat mereka yang mempunyai pengalaman berprofesi pada bidang akuntansi.

#### 4. Akuntansi : Sulit atau Menyenangkan

Akuntansi memang lebih banyak menghitung, mungkin itulah yang membuat sebagian orang tidak suka dengan hitung-hitungan. Akuntansi itu hanya butuh pemahaman bukan menghafal karena itulah yang membuat sebagian orang mungkin tidak mau mengambil jurusan akuntansi ini karena dia takut akan hitungan. Sebagian informan menyampaikan bahwa akuntansi itu sulit, berikut paparan yang mereka sampaikan:

“Saya kurang minat ke akuntansi karena akuntansi itu harus teliti, saya orangnya tidak teliti jadi saya tidak cocok. Dan memahami rumusnya kan sulit dan matpelnnya susah. Saya mau ambil sejarah suka teori.” [Imrotul, siswa SMA kelas XII]

“Saya tidak minat ke akuntansi karena untuk rumusnya tadi susah menghafalnya.”[Agathan, siswa SMA kelas XII]

“Menurut saya akuntansi itu susah dan saya kurang minat, minatnya sosiologi. Lebih suka ke teori.” [Ilham, siswa SMA kelas XII]

Hasil paparan yang disampaikan oleh beberapa informan sejalan dengan hasil penelitian Malthus dan Flower (2009) yang menyatakan bahwa mahasiswa S1 berpersepsi bahwa akuntansi itu sulit dan membosankan, beban kerjanya berat dan fokus pada angka kemudian orangnya harus teliti. Faktor penyebab kurangnya minat untuk menjadi akuntan profesional dan kuliah ada jurusan akuntansi dipaparkan oleh penelitian Allen (2004) yang menyatakan bahwa kurangnya minat individu untuk menjadi seorang akuntan profesional di Indonesia bisa dipengaruhi oleh minat dalam belajar akuntansi yang disebabkan oleh *image* mereka tentang akuntansi yang kurang baik. Sedikitnya peminat pada jurusan akuntansi dipengaruhi oleh persepsi mereka tentang akuntansi yang kurang baik.

Tetapi untuk sebagian orang, mereka berpresepsi bahwa akuntansi itu menyenangkan, berikut

paparan yang mereka sampaikan:

“Mata pelajaran akuntansi itu asyik karena berhubungan dengan keuangan perusahaan dan keuangan pribadi dan prospek kerjanya luas, kalau hitungannya gak balance ngulang dari awal makanya menyenangkan.”[Hafidz, siswa SMA kelas XII]

Bagi mereka yang dari jurusan IPA, kemungkinan mereka juga bisa mengambil akuntansi dikarenakan mereka suka hitungan. Berikut paparan mereka:

“Pada saat datang ke bag pendaftaran lihat ada jurusan akuntansi dan waktu SMA IPA saya suka ngitung lebih dari pada hafalan, akhirnya saya pilih akuntansi.”[Ersyva, mahasiswa aktif tingkat akhir]

“Saya SMA IPA sedikit ada mapel akuntansi dan selama proses kuliah bisa ngikuti, menurut saya menyenangkan karena dari kecil suka dunia keuangan dan suka ngitung-ngitungan.”[Safrida, mahasiswa aktif tingkat pertama]

Akuntansi itu sulit tetapi menyenangkan, siswa SMA mempunyai pendapat seperti itu, berikut paparan mereka:

“Belajar akuntansi itu menyenangkan namun kalau ketemu angka yang tidak seharusnya agak kecewa. Menyenangkan karena menghitung keuangan serunya disitu dan kesulitannya buat jurnal angkanya harus sama (balance).” [Anggi, siswa SMA kelas XII]

“Menurut saya akuntansi itu pelajarannya seru kita perlu mencari tahu walaupun susah karena menghitung angka tapi seru dan menyenangkan.”[Rizky, siswa SMA kelas XII]

Hal ini juga dikuatkan oleh guru akuntansi yang mengajar di kelas, menurut dia akuntansi itu kadang susah dan terkadang menyenangkan, berikut paparannya:

“Belajar akuntansi kan menyenangkan bisa mengatur keuangan pribadi. Bagi mereka akuntansi itu kan susah soalnya tidak ada uangnya.”[Cahya, guru akuntansi]

Bagi sebagian siswa SMA akuntansi itu sulit dikarenakan mereka berpersepsi karena banyak hitungan dan rumusnya. Anak SMA yang lebih suka hafalan tidak suka hitungan mereka tidak berminat mengambil jurusan akuntansi. Hal ini juga disampaikan oleh guru akuntansi, anak-anak menganggap akuntansi itu susah mata pelajarannya karena hanya menghitung angka dan tidak ada uangnya secara nyata.

Lain halnya dengan siswa SMA yang suka hitungan baik dari jurusan IPA maupun IPS, mereka berpersepsi bahwa akuntansi itu menyenangkan dan seru karena menghitung berhubungan dengan pengelolaan keuangan pribadi dan perusahaan, hal ini juga ditegaskan oleh guru akuntansi.

Sehingga peneliti memaknai bahwa akuntansi sulit atau menyenangkan, sulit karena akuntansi berhubungan dengan angka dan hitungan, selain itu terdapat banyak rumus. Akuntansi itu menyenangkan karena bagi sebagian orang menyukai hitungan, selain itu menyukai dunia keuangan dan bisnis. Akuntansi dikatakan sulit tetapi menyenangkan karena sulit pada proses pengerjaannya tetapi menariknya menurut mereka dapat belajar mengelola keuangan.

## **5. Faktor Lain**

Beberapa faktor lainnya yang juga ditemukan selama fokus grup diskusi dan wawancara yang berkaitan dengan persepsi studi pada jurusan akuntansi dan profesi akuntan. Berikut faktor lainnya dijabarkan dalam beberapa sub judul sebagai berikut:

### **5.1 Pelajaran Akuntansi di SMA**

Pelajaran akuntansi di SMA diberikan pada kelas XI dan XII, dan namanya adalah mata pelajaran ekonomi yang didalamnya selain diajarkan tentang ilmu ekonomi juga diajarkan tentang ilmu akuntansi.

Kurikulumnya dijadikan satu di akhir semester bergantian. Berikut yang dipaparkan oleh guru ekonomi SMA berikut ini:

“Mata pelajaran akuntansi digabung jadi satu dengan mata pelajaran ekonomi. Untuk mata pelajarannya tengah semester ekonomi dan tengah semester akuntansi. Jadi tidak ada mata pelajaran khusus untuk akuntansi. Dan anak-anak dapat mata pelajarannya di kelas XI dan XII. Mungkin beda ya kalau di SMK dapat mata pelajaran akuntansi sendiri tidak digabung dengan ekonomi dan tentunya mereka dapat pelajarannya lebih banyak”[Arum, guru ekonomi SMA]

Penggabungan antara ilmu ekonomi dan ilmu akuntansi hal ini dapat menyebabkan tersebarnya pilihan anak-anak terkait studi pada bidang ekonomi atau akuntansi. Data penelusuran bakat minat untuk jurusan favorit SMA Hangtuh 2 Sidoarjo Tahun 2018 menunjukkan bahwa minat siswa pada bidang soshum tersebar khusus pada jurusan akuntansi ada 19 orang dengan jumlah prosentase 8%, jurusan akuntansi menduduki posisi peringkat ke 5 dari keseluruhan jurusan soshum yang diminati siswa SMA Hangtuh 2 Sidoarjo, sedangkan untuk jurusan ekonomi yang termasuk bidang ekonomi manajemen bisnis, ekonomi pembangunan dan ilmu ekonomi paling banyak peminatnya jika dibanding dengan jurusan akuntansi yaitu sebesar 56 siswa dengan jumlah prosentase 23,43%. Hal ini menunjukkan bahwa peminat jurusan akuntansi masih sedikit jika dibanding dengan jurusan ekonomi.

Selain itu siswa SMA tidak memilih akuntansi karena menurut mereka akuntansi banyak ngitungnya dan sulit tidak seperti jurusan ekonomi. Seperti yang dipaparkan oleh salah satu informan berikut ini:

“Saya tidak memilih akuntansi dan lebih memilih ekonomi manajemen karena akuntansi ribet dan banyak ngitung. Kalau di manajemen peluang kerjanya luas. Dan akuntansi rumit untuk pencatatannya. Ortu terserah saya.”[Gloria, siswa SMA]

Sehingga peneliti memaknai bahwa mata pelajaran akuntansi di SMA yang diterima siswa terbatas karena kurikulumnya digabung dengan mata pelajaran ekonomi, hal ini menyebabkan ilmu akuntansi yang diterima siswa SMA hanya sedikit. Hal ini juga diperkuat oleh pemetaan bakat dan minat siswa serta hasil wawancara kepada siswa SMA menunjukkan bahwa jurusan akuntansi peminatnya tidak sebanyak jurusan ekonomi manajemen dan siswa SMA mempersepsikan bahwa jurusan ekonomi manajemen hitungannya tidak seribet akuntansi, siswa yang tidak seberapa kuat dihitungan, mereka cenderung untuk memilih jurusan ekonomi dibanding dengan jurusan akuntansi.

## 5.2 Citra (*Image*) Stikom

Mengubah *image* sebuah perguruan tinggi tidaklah mudah, jika salah satu kampus tersebut sudah terbranding dengan salah satu label maka sebuah proses panjang yang harus dilakukan untuk mengubah *image* tersebut. Hal ini yang tengah dihadapi oleh Stikom Surabaya, dari mulai berdiri hingga saat ini Stikom Surabaya masih berlabel sebagai kampus IT. Menurut beberapa informan yang diwawancarai juga menyampaikan bahwa *imagenya* masih kampus IT, untuk fakultas ekonomi bisnis yang di dalamnya ada jurusan akuntansi tidak tahu sama sekali. Seperti halnya yang disampaikan oleh beberapa informan siswa SMA kelas XII berikut ini:

“*Imagenya* tahunya stikom kampus IT dan menurut saya jurusan akuntansi baru.”[Safrizal, Siswa SMA]

“Tidak tahu kalau stikom ada jurusan akuntansi, baru tahu ini tadi. Pada saat presentasi juga belum tahu. Keluarga juga belum tahu.”[Affan, Siswa SMA]

Mahasiswa aktif jurusan akuntansi Stikom Surabaya mempunyai pengalaman yang sama, pada saat mereka mendaftar rata-rata mereka tidak mengetahui kalau di Stikom ada jurusan akuntansi, setelah mereka datang ke counter pendaftaran dan mendapat brosur serta browsing di *website* Stikom Surabaya akhirnya mereka baru tahu kalau di Stikom ada jurusan akuntansi, kalau pun mereka mengetahuinya pasti menyebutnya akuntansi adalah prodi baru di kampus Stikom Surabaya adapun paparan yang disampaikan adalah sebagai berikut:

“Imaginya Stikom Surabaya adalah kampus IT dan tahunya ada jurusan akuntansi pas kesini.” [Leofani, mahasiswa aktif tingkat akhir]

Ketidaktahuan tentang jurusan akuntansi Stikom Surabaya juga dipaparkan oleh guru akuntansi yang mengajar di kelas, berikut paparan yang disampaikan:

“Saya baru denger sekarang ini kalau stikom ada jurusan akuntansi. Sebelumnya masih belum tahu. Setahu saya stikom itu kuliah jurusan komputer. Punya teman anaknya kuliah ambil jurusan komputer di stikom. Imaginya stikom informatika dan computer.” [Arum, guru Akuntansi]

Upaya branding harus konsisten dilaksanakan dengan melakukan iklan di media massa dan elektronik, intens melakukan kegiatan kampus sebagai upaya pengenalan kampus di berbagai sekolah dan masyarakat umum disamping tetap intens melakukan kegiatan rutin expo campus dan presentasi. Dari data isian sumber informasi yang *direcord* calon mahasiswa yang mendaftar jurusan akuntansi di Stikom Surabaya selama tahun 2015 sampai dengan tahun 2018 menunjukkan bahwa mereka memilih jurusan akuntansi dan mengetahui Stikom Surabaya dari beberapa sumber.

Rekap data isian sumber informasi menunjukkan bahwa keluarga adalah yang berperan memberikan informasi paling besar terhadap calon mahasiswa mengambil jurusan akuntansi Stikom Surabaya. Dapat diartikan bahwa sumber informasi yang paling berpengaruh adalah keluarga yaitu sebesar 30%, keluarga dalam hal ini adalah orang tua alumni Stikom Surabaya, orang tua yang berprofesi sebagai *accounting*, saudara mahasiswa yang kuliah atau alumni Stikom Surabaya, saudara yang berkarir di bidang akuntansi. Selanjutnya disusul oleh teman dan internet sebesar 19% juga berpotensi dalam menarik minat masyarakat untuk melanjutkan studi di Stikom Surabaya. Sedangkan sisanya diperoleh dari sumber lainnya sebesar 32% yaitu iklan di surat kabar, presentasi, expo, guru, brosur dan kunjungan ke Stikom Surabaya.

Sehingga peneliti memaknai bahwa Citra (*Image*) Stikom Surabaya masih melekat di benak masyarakat bahwa kampus yang hanya mempunyai jurusan informatika, teknik, desain. Ketidaktahuan masyarakat akan jurusan baru yaitu ekonomi dan bisnis khususnya akuntansi hal ini menyebabkan persepsi mereka tentang jurusan akuntansi adalah prodi baru sehingga masyarakat enggan memilih akuntansi Stikom Surabaya.

### 5.3 Pengaruh Perguruan Tinggi

Pertimbangan memilih sebuah perguruan tinggi ada beberapa faktor yaitu terkait dengan produk atau jasa yang diberikan, biaya studi, lokasi, fasilitas, beasiswa dan akreditasi.

Biaya pendidikan yang tinggi dapat menyebabkan seseorang untuk tidak jadi melanjutkan studi pada suatu perguruan tinggi tertentu dan lebih memilih untuk masuk jurusan atau perguruan tinggi lainnya atau tidak meneruskan. Akan tetapi biaya itu relatif tergantung dari fasilitas yang didapatkan. Berikut paparan yang disampaikan oleh informan berikut ini:

“Biaya kuliah di stikom sangat mahal kalau dibanding univ lainnya, Tapi sebanding antara biaya dan fasilitasnya” [Safrida, Mahasiswa aktif tingkat pertama]

Selain hasil temuan lapangan diperoleh juga informasi dari hasil data follow up via telepon kepada calon mahasiswa Stikom Surabaya yang tidak jadi melanjutkan studi pada jurusan akuntansi. Dari rekap data follow up via telp menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa faktor terbesar yang menyebabkan calon pendaftar tidak jadi memilih Stikom Surabaya karena faktor biaya yaitu sebesar 34% dan peran orang tua sebesar 26%. Sedangkan faktor lainnya sebesar 32% mempengaruhi calon mahasiswa memilih kampus lain yang bisa saja disebabkan oleh jarak, akreditasi, referensi saudara atau karena pertimbangan jurusan yang mereka minati ada di kampus lainnya.

Fasilitas yang diperoleh mahasiswa Stikom Surabaya menurut mereka sebanding dengan yang mereka dapatkan bahkan mereka memaparkan dapatnya lebih banyak jika dibandingkan dengan kampus lain, seperti yang disampaikan oleh salah satu informan berikut:

“Setelah saya tahu ternyata dapat banyak selama kuliah karena dapat coding sistem

informasi dan dapat akuntansinya dengan biaya seminim-minimnya, kalau dari segi fasilitas sudah memenuhi dan dari segi biaya cukup terjangkau dibanding dengan kampus lainnya.”  
[Pratiwi, Mahasiswa aktif tingkat akhir]

Lokasi perguruan tinggi juga menjadi salah faktor yang dipertimbangkan untuk memilih kampus sebagai tempat melanjutkan studi. Akan tetapi jauh dekatnya lokasi kampus tidak terlalu berpengaruh terhadap memilih tempat studi. Seperti yang dipaparkan oleh informan berikut ini:

“*Imaganya* kampus IT dan tahunya ada jurusan akuntansi pas kesini. Lokasi rumah ke kampus Stikom juga dekat juga jadi pertimbangan kenapa ngambil di Stikom Surabaya.”  
[Leofani, Mahasiswa aktif tingkat akhir]

Ketersediaan bantuan keuangan pada suatu perguruan tinggi juga menentukan seseorang memutuskan memilih perguruan tinggi tersebut, seperti halnya yang dipaparkan oleh salah satu informan berikut:

“Saya hanya ngasih informasi kalau Stikom ada jurusan akuntansi dan bisa dapat beasiswa dan anaknya tidak daftar di kampus lain dan hanya daftar di stikom” [Tarto, Orang tua mahasiswa]

Rencana studi siswa SMA kelas XII yang menyatakan minat dan mengambil jurusan akuntansi, ternyata setelah ditanya lebih dalam apakah berencana untuk melanjutkan di Stikom Surabaya. Sebagian besar mereka mereka masih belum tahu dan tidak berminat ke Stikom Surabaya, mereka menyampaikan orientasi ke PTN terlebih dahulu setelah itu pilihan keduanya lebih memilih ke PTS lain bukan Stikom Surabaya. Berikut paparan yang disampaikan mereka:

“Saudara juga ada yang dari universitas XYZ dan masih bingung PTS nya masih pilih yang mana. *Imaganya* tahunya stikom kampus IT dan menurut saya jurusan akuntansi baru. “Saya rencananya ke PTN, coba kedinasan, PTS kata bapak saya universitas DEF katanya akreditasinya "A" tahu dari presentasi kelas. Jarak dari rumah dekat. Ada saudara saya alumni sana.”[Safrizal, Siswa SMA]

Paparan yang telah disampaikan beberapa informan masih enggan dan belum memilih jurusan akuntansi di Stikom Surabaya persepsi mereka jurusan akuntansi Stikom Surabaya masih baru dan *imaganya* adalah kampus IT (belajar komunikasi dan komputer). Hasil wawancara dan fokus grup diskusi dalam penelitian ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Kusuma (2016), Suryani dan Ginting (2013) dan Handayani (2017) menyatakan bahwa faktor perguruan tinggi dengan variabel lokasi, reputasi perguruan tinggi, fasilitas pendidikan, program akademik, promosi, biaya pendidikan, ketersediaan bantuan keuangan, produk, tempat, orang, bukti fisik dan proses.

Sehingga peneliti memaknai bahwa biaya studi yang mahal, fasilitas yang memadai, lokasi kampus, ketersediaan beasiswa, jurusan akuntansi yang baru dan akreditasi, pengalaman orang terdekat mereka yang kuliah pada suatu perguruan tinggi mempengaruhi mereka dalam memilih jurusan akuntansi Stikom Surabaya.

#### 5.4 Pengaruh Orang Lain

Minat melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi dengan jurusan tertentu, khususnya pada jurusan akuntansi salah satu faktor yang mendorong para calon pendaftar karena dorongan dari orang-orang disekitarnya, seperti karena orang tua, teman, guru akuntansi atau guru penasehat karir, dan lain sebagainya. Pertama adalah dukungan dari guru akuntansi seperti yang telah disampaikan oleh Mauldin *et al.*, (2000) hasilnya adalah bahwa guru akuntansi memainkan peranan penting dan berpengaruh secara signifikan terhadap keputusan mahasiswa untuk melanjutkan studi pada jurusan akuntansi.

Adapun dari hasil wawancara dan *Fokus Group Discussion* telah di paparkan oleh salah satu informan siswa SMA adalah sebagai berikut:

"Dari guru akuntansi waktu mengajar di kelas memberikan arahan bagi yang berminat dan suka hitungan dan mempunyai kemampuan yang cukup bisa melanjutkan di jurusan akuntansi setelah ini. Bisa ambil di PTN dan PTS menurut pilihan anak-anak"[Biyani,

siswa SMA]

Ketika guru akuntansi dikonfirmasi terkait menyarankan anak-anak siswa kelas XII untuk lanjut studi ke jurusan akuntansi salah satu guru menjawab demikian:

“Pertama memang saya menganjurkan melihat hasil psikotest, anak-anak kan punya bakat dan minatnya dan yang kedua saya lihat nilai-nilainya dulu, kalau nilai ekonomi/akuntansi unggul maka bisa lanjut ke universitas di jurusan akuntansi. Saya selalu mengajurkan seperti itu, mau gak mau untuk support anak-anak ambil jurusan akuntansi. Cara belajar mereka males di sekolah ini, satu kelas dapat 5 anak yang mau belajar akuntansi saja sudah alhamdulillah dan pasti bisa masuk jurusan akuntansi, yang jadi unggulan saya. Percuma saja kalian jurusan IPS kalau tidak mau ambil ekonomi/akuntansi, masak tidak mau menggantikan sri mulyani minimal jadi guru akuntansi.” [Cahya, Guru akuntansi SMA]

Kedua yang berpengaruh adalah guru BK di sekolah, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Saputra (2017) hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan penanaman minat oleh guru konseling dengan memperlihatkan contoh minat dan menyediakan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan minatnya dan menurut hasil penelitian Sutrisno (2017) menyebutkan bahwa layanan informasi studi lanjut berpengaruh terhadap minat siswa masuk perguruan tinggi. Oleh karena itu dapat dimanfaatkan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi Guru Bimbingan dan Konseling agar dapat meningkatkan perannya dalam mengarahkan siswa-siswa SMA yang bermaksud melanjutkan ke perguruan tinggi setelah selesai studi. Akan tetapi hasil penelitian Flower dan Malthus (2009) bertolak belakang karena guru penasihat karir berpersepsi negatif dengan menyatakan bahwa profesi akuntan kurang bergengsi dibanding dengan profesi lain, misalnya dosen, *lawyer* dan dokter dan profesi akuntan adalah pilihan karir terakhir. Dari informan yang diwawancarai memaparkan perihal sebagai berikut:

"Mereka datang ke saya masih bingung antara akuntansi dan manajemen itu bagaimana. Kita kembalikan ke anaknya dan kalau anaknya bingung baru kami gali lebih dalam melalui konsultasi. Di BK selalu ada konseling kalau kelas XII langsung konsultasi ke BK." [Erika, Guru BK]

Guru BK dikonfirmasi tentang menyarankan siswanya ke jurusan akuntansi dan siswa juga ditanya tentang peran BK untuk konsultasi dan menentukan pilihan mereka pada jurusan akuntansi semuanya memaparkan bahwa guru BK mempunyai pengaruh dalam menentukan keberhasilan mereka melalui konseling di sekolah. Guru BK memberikan wawasan kepada siswa tentang profesi akuntan, berikut paparan yang mereka sampaikan:

“Akuntansi itu sendiri peluang kerja dimana institusi pasti butuh tentang akuntingnya dan anak-anak yang berminat ke akuntansi, Kendalanya beban pelajaran akuntansi adalah hubungannya dengan matematika. Pekerjaannya nanti kita arahkan untuk pekerjaannya ke bisnis dan akuntansinya.” [Ermi, guru BK]

Selanjutnya yang ketiga adalah orang tua, menurut penelitian terdahulu yang disampaikan oleh Damarjati (2017) menyampaikan bahwa tingkat pendapatan orang tua berpengaruh positif terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Prestasi belajar, motivasi belajar dan status sosial ekonomi orang tua berpengaruh positif terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi (Rahayu, 2013). Menentukan pilihan untuk masa depan anaknya tidak hanya ditentukan oleh kemampuan anaknya sendiri tetapi juga kemampuan orang tua seperti yang dipaparkan oleh beberapa informan berikut ini:

“Kami biasanya mengembalikan lagi kepada siswa minatnya kemana dan pastinya atas persetujuan ortu. Kadang keinginan anaknya dan ortu beda. Kami arahkan dari nilainya bagusny dimana, passionnya kemampuan anaknya.” [Erika, Guru BK]

Selain karena kemampuan anak dan orang tuanya, para orang tua menyarankan anaknya untuk studi pada jurusan akuntansi dikarenakan rata-rata orang tua atau keluarga mereka ada yang bekerja sebagai *accounting* atau pajak di perusahaan dan meminta anaknya untuk ngikuti jejak mereka menurut mereka akuntansi dianggap karir yang bagus di masa depan dengan gaji yang tinggi dan prospek



kerjanya yang luas. Penelitian sebelumnya yang disampaikan oleh Yudhantoko (2013) menunjukkan bahwa semua faktor – faktor yang diteliti seperti penghargaan finansial, pendidikan profesional, pengakuan profesional, nilai – nilai sosial, lingkungan kerja, pertimbangan pasar kerja, keluarga dan teman, instruktur akuntansi, rekan, serta personalitas adalah merupakan faktor yang menarik minat mahasiswa akuntansi pada profesi akuntan manajemen. Seperti yang dipaparkan oleh beberapa siswa SMA berikut ini:

“Prospek kerjanya luas dan ada dorongan dari ortu dan mama kerjanya di bagian keuangan pajak di PT Alkonusa.”[Rizky, Siswa SMA]“

Rencana mengambil akuntansi karena murni dari diri sendiri. Terinspirasi dari ibu saya menghitung cepat dan isaya seorang kasir restoran.”[Eriko, siswa SMA]

“Yang menyarankan ke akuntansi karena papa, karena papa konsultan pajak buka praktek sendiri di rumah, pengennya papa diikuti jejak anaknya.”[Leofani, mahasiswa aktif tingkat akhir]

Terakhir adalah pengaruh teman, selain orang tua dan guru di sekolah lingkungan teman juga mempengaruhi siswa mengambil jurusan akuntansi. Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Hsiao dan Nova (2016) adanya pengaruh teman dan guru terhadap penentuan berkarir pada bidang akuntansi. Hasil penelitian sebelumnya yang sama juga disampaikan oleh Budiarti (2015) menyebutkan bahwa ada pengaruh lingkungan teman sebaya, kondisi sosial ekonomi orang tua, dan peran guru terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa kelas XII jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 2 Semarang tahun ajaran 2014/2015 secara simultan maupun secara parsial. Dari hasil paparan beberapa informan menyebutkan bahwa:

“Berminat ke akuntansi selain dari dirinya sendiri, biasanya anak-anak ada yang ikut teman. Ortu kalah sama temannya. Contoh ada yang minta formulir kampus A, kenapa kok tidak kemaren-kemaren? Karena teman saya daftar kekampus ini bu. Kalau masalah kampusnya tergantung pilihan jurusan anaknya.”[Erika, Guru BK]

Sehingga peneliti memaknai bahwa guru akuntansi mempunyai peran dalam mengarahkan siswa SMA untuk mengambil jurusan akuntansi, guru akuntansi mengarahkan siswa berdasarkan bakat minat dan kemampuan mereka. Siswa SMA yang berminat mengambil jurusan akuntansi melakukan konsultasi ke guru BK. Guru BK mengarahkan siswa tidak hanya berdasarkan minat dan kemampuan mereka tetapi juga berdasarkan kemampuan orang tua. Pengaruh orang tua dalam menentukan studi pada jurusan akuntansi untuk putera-puteri mereka tidak hanya didasarkan pada pengalaman orang tua yang telah bekerja pada bidang akuntansi tetapi juga karena orang tua mempunyai informasi dan *image* yang bagus tentang jurusan akuntansi Stikom Surabaya. Teman juga berpengaruh terhadap pemilihan jurusan akuntansi, selain dari kemampuan mereka sendiri. Mereka berpersepsi dengan adanya teman meneruskan studi pada jurusan di kampus yang sama karena merasa mudah beradaptasi pada lingkungan yang baru dengan adanya teman yang sudah mereka kenal sebelumnya.

## **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN KETERBATASAN**

### ***Kesimpulan***

Penelitian ini menghasilkan persepsi yang berbeda beda, akan tetapi sebagian besar informan menyatakan persepsi negatif tentang akuntansi, penelitian ini menemukan beberapa bukti tentang persepsi akuntansi. Pertama, bahwa profesi akuntan itu menarik karena siswa SMA dan mahasiswa aktif memahami dengan baik tentang profesi akuntan dan mendapatkan cerita dari pengalaman saudara kerja di bidang akuntansi. Disisi lain mereka berpersepsi bahwa profesi akuntan menarik tetapi membosankan karena menurut persepsi mereka akuntansi itu sulit. Mahasiswa aktif berpersepsi bahwa akuntansi itu membosankan karena yang dikerjakan rutin, monoton dan di dalam ruangan sepanjang hari dengan duduk dibalik meja.

Kedua, faktor intrinsik dan ekstrinsik dianggap penting dalam penentuan karir pada bidang akuntansi. Faktor intrinsik berkaitan dengan kepuasan mahasiswa aktif dalam menjalani perkuliahan dan berkarir dalam bidang akuntansi. Menurut mereka kuliah pada jurusan akuntansi penuh dengan tantangan jika dibanding dengan jurusan lain. Sedangkan sebagian mahasiswa aktif berpersepsi bahwa

berkarir dalam bidang akuntansi kurang menantang jika dibanding dengan membuka bisnis sendiri yang memahami akuntansi sehingga bisa mengurangi resiko. Sedangkan faktor ekstrinsik berhubungan dengan gengsi, gaji dan peluang kerja. Guru akuntansi dan guru BK berpersepsi positif bahwa profesi akuntan peluang kerja luas dan pasti dibutuhkan di semua perusahaan, mahasiswa aktif juga mempunyai persepsi jika berkarir dalam bidang akuntansi lebih bergengsi dan gajinya lebih tinggi jika dibandingkan dengan profesi lainnya. Sedangkan menurut mahasiswa non akuntansi mereka berpersepsi bahwa berkarir dalam bidang akuntansi tidak prospek kedepannya dan resikonya tinggi jika dibanding dengan profesi lainnya, hal ini dikarenakan mereka mendapat wacana dan cerita dari orang tua mereka dan mereka percaya karena menganggap orang tua mereka sudah mengetahui tentang dunia pekerjaan.

Ketiga, bagi siswa SMA dan mahasiswa aktif yang menyukai hitungan dan menyukai pelajaran akuntansi sewaktu di SMA mereka akan cenderung mengambil kuliah jurusan akuntansi karena sesuai dengan pilihan dan kemampuan, mereka berpersepsi akuntansi yang dipelajari di bangku kuliah lebih banyak hitungan daripada hafalan. Sedangkan mereka yang terpaksa memilih akuntansi karena adanya dorongan dari orang tua dan mereka menuruti saran mereka karena mereka berpersepsi bahwa orang tua mereka lebih tahu tentang masa depan anaknya dan yang terpenting mereka dapat kuliah karena biaya dari orang tua.

Keempat, siswa SMA berpersepsi bahwa akuntansi itu sulit karena banyak hitungan dan banyak rumusnya, mereka yang tidak mempunyai kemampuan pada hitungan cenderung tidak memilih akuntansi. Guru akuntansi juga menambahkan bahwa akuntansi itu sulit karena hanya menghitung angka dan tidak ada uangnya secara nyata. Hal ini berbeda dengan siswa SMA yang menyukai hitungan, mereka berpersepsi bahwa akuntansi itu seru dan menyenangkan karena dapat menghitung pengelolaan keuangan pribadi dan perusahaan.

Kelima, selain faktor instrinsik dan ekstrinsik juga ada faktor lainnya yang mempengaruhi seseorang untuk berminat studi dan berkarir dalam bidang akuntansi karena mata pelajaran akuntansi di SMA tidak diajarkan tersendiri dan terpisah karena kurikulumnya digabung dengan mata pelajaran ekonomi, hal ini membuat siswa SMA mempunyai pengetahuan yang terbatas tentang akuntansi. Hal ini yang menyebabkan minat pada jurusan akuntansi sedikit jika dibandingkan dengan jurusan ekonomi. Mereka berpersepsi bahwa akuntansi itu hitungannya lebih banyak dan sulit daripada ekonomi atau bisnis.

Keenam, faktor citra Stikom Surabaya juga menjadi salah satu penyebab sepi peminat pada jurusan akuntansi. Masyarakat berpersepsi bahwa Stikom Surabaya hanya fokus pada jurusan IT saja, mereka belum tahu kalau juga mempunyai jurusan ekonomi bisnis yang di dalamnya terdapat jurusan akuntansi. Pengaruh perguruan tinggi juga menjadi salah satu faktor penentuan seseorang memilih tempat untuk melanjutkan studi. Biaya studi pada jurusan akuntansi yang relatif mahal, akreditasi dan jurusan akuntansi Stikom Surabaya dipersepsikan baru oleh masyarakat hal ini yang membuat salah satu faktor Stikom Surabaya belum menjadi pilihan PTS bagi mereka yang berniat mengambil jurusan akuntansi.

Ketujuh, faktor lain yang terakhir yang berpengaruh adalah dari orang lain, orang yang berada disekitar mereka yang berminat melanjutkan studi dan berkarir dalam bidang akuntansi. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa orang tua, saudara, teman, guru akuntansi dan guru BK mempengaruhi minat studi dan berkarir dalam bidang akuntansi.

### ***Implikasi***

Hasil penelitian ini membawa beberapa implikasi. Pertama, siswa SMA mengenal akuntansi dengan waktu yang singkat, dan ilmu yang diperoleh terbatas sehingga mereka tidak dapat memahami akuntansi dengan baik, hal ini memberikan implikasi bahwa sebaiknya mata pelajaran akuntansi di SMA diberikan mulai kelas X sampai dengan kelas XII tanpa adanya penggabungan dengan mata pelajaran ekonomi, kurikulum diberikan terpisah dengan menyelenggarakan mata pelajaran akuntansi tersendiri.

Kedua, persepsi negatif tentang profesi akuntan yang membosankan dan kurang menantang serta tidak menjanjikan sehingga mereka tidak berminat berprofesi sebagai seorang akuntan, hal ini memberikan implikasi bahwa asosiasi profesi akuntan hendaknya dapat meningkatkan sosialisasi bahwa profesi akuntan merupakan profesi yang menarik dan memberikan peluang besar untuk berkarir, dengan cara mengadakan program-program baru yang ditujukan kepada siswa SMA dan mahasiswa untuk meningkatkan minat mereka terhadap profesi akuntan. Harapannya dengan program ini para mahasiswa tidak lagi memiliki persepsi yang salah mengenai profesi akuntan dan dapat menarik minat mereka untuk berprofesi sebagai akuntan.

Ketiga, implementasi *Young Role Model* generasi Z, siswa SMA dan mahasiswa aktif Stikom Surabaya termasuk dalam kategori Generasi Z yang lahir pada tahun 1995 – 2010. Dimana generasi ini disebut dengan Generasi Net atau Generasi Internet adalah mereka yang hidup pada masa digital. Dalam hal profesi generasi Z menciptakan jenis pekerjaan sendiri yang mandiri sesuai keinginan mereka sendiri. Dampaknya generasi Z tidak peduli dengan profesi akuntan dan mereka ingin membuka bisnis sendiri. Hal ini memberikan implikasi bahwa Asosiasi profesi akuntan hendaknya mengimplementasikan *Young Role Model* untuk memperkenalkan dan mempromosikan profesi akuntan kepada masyarakat dengan menggambarkan profesi akuntan sebagai anak muda yang profesional dan menekuni bidang bisnis, mengingat bahwa generasi penerus profesi akuntan adalah Generasi Z. Selanjutnya inovasi metode pembelajaran di SMA dan Stikom Surabaya dengan tidak hanya menggunakan cara konvensional dalam proses belajar mengajar mata pelajaran akuntansi, guru dan dosen dapat menggunakan software akuntansi dan menggunakan *collaborative learning* yang dapat menjadikan siswa lebih produktif, kreatif dan afektif. Hal ini dapat mengubah persepsi negatif siswa dan mahasiswa bahwa akuntansi itu tidak sulit, menarik, tidak membosankan dan menyenangkan.

Keempat, biaya yang mahal, lokasi kampus, ketersediaan beasiswa, jurusan akuntansi yang baru dan akreditasi, pengalaman orang terdekat mereka yang kuliah pada suatu perguruan tinggi mempengaruhi mereka dalam memilih jurusan akuntansi Stikom Surabaya, hal ini dapat memberikan implikasi bahwa terkait fasilitas, prestasi dan akreditasi Stikom Surabaya hendaknya dilakukan upaya peningkatan secara berkelanjutan, sedangkan biaya studi jurusan akuntansi dapat dievaluasi kembali pada tahun ajaran berikutnya agar dapat menarik calon mahasiswa.

Kelima, berdasarkan hasil temuan di lapangan dan rekap isian sumber informasi mahasiswa jurusan akuntansi Stikom Surabaya menyatakan bahwa keluarga, teman, internet dan surat kabar merupakan sumber informasi tertinggi orang memperoleh informasi dan memilih jurusan akuntansi Stikom Surabaya, hal ini memberikan implikasi bahwa selain lebih mengoptimalkan iklan dan *memblow up* kegiatan jurusan akuntansi melalui media internet, sumber informasi dari keluarga, teman dan dari kegiatan promosi rutin lainnya (seminar, workshop, lomba, iklan di media massa dan elektronik, pameran dan presentasi ke SMA) hendaknya ditingkatkan bagian marketing Stikom Surabaya untuk dapat meningkatkan jumlah mahasiswa.

### **Keterbatasan dan Saran**

Penelitian ini memiliki keterbatasan yang diharapkan dapat dikembangkan pada penelitian di masa yang akan datang. Pertama, tempat dilakukannya FGD dan wawancara dalam penelitian ini di dalam tempat penelitian hal ini kemungkinan mendapatkan hasil yang kurang sesuai dengan yang diharapkan, informan cenderung takut untuk mengungkapkan semua informasi dan informasi yang disampaikan cenderung pada hal-hal umum, hal ini disebabkan karena sulitnya mengumpulkan semua informan di satu tempat dalam waktu yang bersamaan.

Kedua, informan dalam penelitian ini terbatas pada siswa SMA, calon pendaftar, guru SMA, mahasiswa aktif, dan orang tua, sementara orang lain yang dapat mempengaruhi mereka untuk lanjut studi pada jurusan akuntansi dan profesi akuntan ditemukan dalam penelitian ini, seharusnya mereka dapat diwawancarai untuk dikonfirmasi lebih lanjut terkait hal ini, mereka adalah dosen yang mengajar di kelas, saudara, teman dan keluarga selain orang tua saja yang menyarankan mereka untuk studi pada jurusan akuntansi agar hasil penelitian yang diperoleh informasinya lebih banyak.

Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini. Pertama, peneliti selanjutnya dapat menambahkan informan seperti: dosen, teman dan saudara yang berada di sekitar calon mahasiswa agar dapat menggali informasi yang lebih luas lagi tentang kuliah dan profesi akuntan. Kedua, peneliti selanjutnya dapat mengambil studi kasus yang berbeda, penelitian tentang persepsi akuntansi tidak hanya dilakukan di perguruan tinggi dan SMA tetapi dapat mengambil di tempat lain yang lebih luas untuk mendapatkan hasil yang berbeda. Ketiga, peneliti selanjutnya dapat mengambil topik tentang pengaruh internet (media sosial) terhadap minat calon mahasiswa untuk melanjutkan studi pada jurusan akuntansi.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Budiarti, D. S. 2015. *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Peran Guru Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi*. Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.

- Damarjati, W. 2017. Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Ditinjau Dari Tingkat Pendapatan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Xii Ips SMA Negeri 1 Andong Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Program Studi Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah. Surakarta.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Erwanto, G.V., Y.K. Feliana dan Y. Sugiarti. 2015. Pengaruh Persepsi Mahasiswa Terhadap Pemilihan Jurusan Akuntansi. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* 4(2).
- Fauziah, N.S. 2017. Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Prodi Akuntansi Pada Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri. Yogyakarta.
- Germanou, E., T. Hassall dan Y.Tournas. 2009. Students' perceptions of accounting profession: work value approach, *Asian Review of Accounting* 17(2): 136-148.
- Handayani, A. 2017. Analisis Bauran Pemasaran Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Program Studi (Studi Di Fakultas Ekonomi Universitas Bojonegoro). *Tesis*. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Hsiao, J. dan S.P.D.C.C. Nova. 2016. Generational Approach to Factors Influencing Career Choice in Accounting. *Castro Casa Nova DOI: 10.1590/1808-057x201602980. R. Cont. Fin. – USP, São Paulo* 27(72): 393-407.
- Kharisma, G. 2017. 5 Jurusan Soshum yang Paling Banyak Diminati di PTN. *www.kompasiana.com*. 6 November 2018 (17:12). Halaman 6.
- Kotler, P. 2009. *Manajemen Pemasaran*. Jakarta : Erlangga
- Kusuma, L.A.W. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Pendidikan Akuntansi Di Universitas Negeri Semarang. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri. Semarang.
- Mahartika, L. 2019. Macam-macam Profesi akuntan, Kamu yang Mahasiswa Wajib Tahu. [www.liputan6.com](http://www.liputan6.com). 15 Januari 2019 (12.35) Halaman 3
- Malthus, S dan C. Fowler. 2009. Perceptions of accounting: a qualitative New Zealand study. *Pacific Accounting Review* 1(1): 26-47.
- Nadlari, M.T.J. 2015. Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor-Faktor Yang Membedakan Pemilihan Karir. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
- Rahayu, S. 2013. Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Motivasi Belajar, Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Pada Siswa Kelas Xi Ips SMA Negeri Jumapolo Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah. Surakarta.
- Sari, N. 2014. Pengaruh Status Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Pendidikan Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMKN Pontianak. *Artikel Penelitian*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Bkk Akuntansi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Saputra, J. 2017. Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Minat Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Di SMA Negeri 1 Membalong Kelas XII Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*.

Jurusan Bimbingan Dan Konseling Universitas PGRI. Yogyakarta.

Sulistiyawati, A.I, Nina, R dan Netty, S. 2013. Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karir. *Jurnal Dinamika Akuntansi*. ISSN 2085-4277 5(2): 86-98.

Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Suryani, W dan P. Ginting. 2013. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keputusan Mahasiswa Memilih Fakultas Ekonomi Universitas Islam Sumatera Utara Al Munawaroh Medan. *Modernisasi* 341(9).

Sutrisno, E. 2017. Pengaruh Layanan Informasi Studi Lanjut Terhadap Minat Masuk Perguruan Tinggi Siswa SMK Negeri 2 Boyolangu. *Simki-Pedagogia* 01(08) ISSN : AAAA-AAAA.

Ichsan, M.I. 2017. SBMPTN, Survei Tempo Ihwal 12 Fakultas Favorit PTN dan PTS. <https://nasional.tempo.co>. 7 November 2018 (10.30) Halaman 7.

Ticoi, C.F dan N. Albu. 2018. What factors affect the choice of accounting as a career? The case of Romania. *Accounting and Management Information Systems* 17(1): 137-152

Saepulloh, R. 2017. Jumlah Akuntan di Indonesia Masih Minim. *wartaekonomi.co.id*. 6 Desember 2018 (10:36) Halaman 4

Syah, M. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Yudhantoko, M.B. 2013. Persepsi Mahasiswa Akuntansi Mengenai Minat Dalam Pemilihan Karir Sebagai Akuntan Perusahaan. *Skripsi*. Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Diponegoro. Semarang.

Yulistara, A. 2018. 10 Profesi Paling Membosankan di Dunia. [www.cnbcindonesia.com](http://www.cnbcindonesia.com). 3 Februari 2019 (11.48) Halaman 8





**SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI INDONESIA  
STIESIA**

DIPLOMA 3 (Terakreditasi): STRATA 1 (Terakreditasi): STRATA 2 (Terakreditasi): STRATA 3: PENDIDIKAN PROFESI  
 • Manajemen Perpajakan • Manajemen • Manajemen • Ilmu Manajemen AKUNTANSI  
 • Akuntansi • Akuntansi • Akuntansi (Terakreditasi)

Jalan Menur Pumpungan 30 Surabaya 60118 ☎ (031) 5947505, 5947840, 5914650; Fax. (031) 5932218  
 Website: www.stiesiaedu.com E-mail: stiesia@sby.dnet.net.id

**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Nama Mahasiswa : Eka Juliana  
 N.P.M. : 17.2.01.28.0448  
 Program Studi : S2 Akuntansi  
 Konsentrasi : Keuangan  
 Judul Tesis : Persepsi Tentang Akuntansi: Studi Kualitatif Dalam Konteks Stikom Surabaya

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Akhmad Ridwan, SE, MSA, Ak., CA  
 2. Dr. Lili Ardini, SE, M.Si, Ak., CA

Materi Konsultasi :

Pembimbing 1 : Dr. Akhmad Ridwan, SE, MSA, Ak., CA

No.	Tanggal	Paraf	Keterangan
1.	14/6/19	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Pembimbing 2 : Dr. Lili Ardini, SE, M.Si, Ak., CA

1.			See artikel :
2.	17-6-2019	<i>[Signature]</i>	syarat submit tdk ditabakan.
3.			Journal AK. Bisnis - Univ Brawijaya
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

\*) coret yang tidak perlu

Batas Waktu Penulisan Artikel .....

Surabaya, .....

Dosen Pembimbing 1,

*[Signature]*

Dosen Pembimbing 2,

*[Signature]*



PERKUMPULAN PENYELENGGARA PENDIDIKAN NASIONAL (PERPENDIKNAS)  
 Badan Pengelola Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia (STIESIA) Surabaya